**Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shëndeti | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore: 1-Shëndeti si një e drejtë themelore**  **2-Legjislacioni për shëndetin** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi informacionet apo mënyrën e ndryshme të të menduarit për shëndetin. Sipas mendimit tuaj:  - Çfarë do të thotë të jesh i shëndetshëm? | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  - Jep përkufizimin për shëndetin  - Vlerëson shëndetin si një e drejtë njerëzore.  - Analizon rëndësinë e kujdesit shëndetësor për njeriun.  -Argumenton domosdoshmërinë e mbrojtjes me ligj të shëndetit  -Tregon si legjislacioni shqiptar është në mbrojtje të shëndetit. | | **Fjalët kyçe:** *Shëndet ,e drejtë për shëndet,e drejtë për kujdes shëndetësor.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, historia, sociologjia, filozofia, Kushtetuta e Organizatës Botërore të shëndetit, DDNJ. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon njohuritë e tij, mënyrën e formulimit të mendimit dhe të shprehjes së tij, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë ,koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si Historia,Filozofia, Sociologjia, Kushtetutën e OBSH-së, DDNJ dhe Kushtetutën e Shqipërisë. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**: Diskutimi i njohurive paraprake  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë. Ata ftohen te japin mendime se çfarë përfaqëson shëndeti sipas tyre. Nxënësit nxiten të japin mendime në lidhje me temën e re.  **Hapi i dytë**: Marrëdhëniet pyetje-përgjigje  Pas përgjigjeve të nxënësve për të përkufizuar konceptin e shëndetit mësuesja thekson: “Shëndeti është një aspekt themelor i jetës së njeriut. Sipas konceptimit filozofik shëndeti quhet qëllim më vete i ekzistencës.”  Sipas OBSH-së “Shëndeti përcaktohet si mirëqenie e plotë fizike,mendore dhe sociale. Shëndeti është një e drejtë themelore e njeriut e përcaktuar nga Organizata Botërore e Shëndetit në 1946.  Mësuesja shpjegon se e drejta për shëndet përfshin disa aspekte si:  -E drejta për shëndet është e drejtë përfshirëse  - Bazohet në liri  -Nënkupton disa të drejta të tjera  -Shërbimet shëndetësore të siguruara pa asnjë diskriminim  Diskutojmë me nxënësit pikat e mësipërme  Rikujtojmë që çdo e drejtë bazohet në legjislacion dhe e drejta për shëndet është e njohur në legjislacionin ndërkombëtar të të drejtave të njeriut.  Nxënësit listojnë disa traktate ndërkombëtare për të drejtat e njeriut që e njohin të drejtën për shëndet:  1-Konventa Ndërkombëtare për Eliminimin e të Gjitha Formave të Diskriminimit Racial  2-Konventa Ndërkombëtare për të Drejtat Ekonomike, Sociale dhe Kulturore  3-Konventa Ndërkombëtare për eliminimin e të Gjitha formave të Diskriminimit të Grave  4-Konventa mbi të drejtat e Fëmijëve etj  Mësuesja citon se Shqipëria ka ratifikuar të gjitha konventat që kanë të bëjnë me shëndetin dhe kujdesin shëndetësor. Në Kushtetutë theksohet se: “Shtetasit gëzojnë në mënyrë të barabartë të drejtën për kujdesin shëndetësor nga shteti”  Nxënësit diskutojnë mbi tabelën ku janë renditur ligjet shqiptare për mbrojtjen e shëndetit dhe përpiqen të sjellin shembuj konkretë.  Në fund të shpjegimit ritheksohet që: Dhe pse shëndeti konceptohet si mirëqenie fizike, psikologjike individuale, mbrojtja e shëndetit të popullatës mbetet prioritet    **Hapi i tretë**: Punë në grupe. Praktikë e pavarur  Nxënësit diskutojnë mbi çështjen e dhënë në rubrikën e mendimit kritik.  Diskutojnë të ndarë në dy grupe mbi: Si gjejnë zbatim ligjet e shtetit shqiptar në jetën e përditshme. Ata listojnë argumentet pro dhe kundër dhe diskutimi organizohet në formën e një debati.  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij: lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera, si historia, filozofia, sociologjia, Kushtetuta shqiptare, interneti DDNJ, Konventa të ndryshme në lidhje me shëndetin e njeriut, OBSH-në, të drejtat e njeriut dhe për të, ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara.  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi shëndetin si e drejtë themelore domosdoshmërinë për ta mbrojtur atë, diskutojnë mbi traktatet ndërkombëtare dhe mbi legjislacionin shqiptar në mbrojtje të shëndetit dhe shërbimit shëndetësor. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi shëndetin si e drejtë themelore dhe kujdesin mbi të. Gjithashtu përgjigje konkrete duhen mbi legjislacionin shqiptar dhe traktatet ndërkombëtare mbi shëndetin.  Vlerësimi nga ana e mësuesit bëhet:  1-vlerësim formues  2-vetëvlerësim  3-Vlerësim me anë të portofolit | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër  Detyrë: Nxënësit do të analizojnë çështjet në rubrikën e mendimit kritik.  Zgjerim njohurish:Evidentoni në legjislacionin shqiptar çështje që kanë të bëjnë me të drejtën për shëndet të grupeve të veçanta të popullatës si gratë, fëmijët, persona me aftësi të kufizuar. Si zbatohet e drejta për shëndet në rastin e tyre? | | | |

**Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shëndeti | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore: 1-Parandalimi dhe informacioni** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi situatën e dhënë:Të gjithë janë të ndërgjegjshëm që është më mirë të parandalosh sesa të kurohesh. Megjithatë ekzistojnë shumë pengesa që pengojnë parandalimin efektiv të sëmundjeve. Ato kanë të bëjnë me faktorë që lidhen me arsimin,kulturën shëndetësore etj. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  - Argumenton rëndësinë e mbrojtjes paraprake të shëndetit.  - Argumenton rëndësinë e parandalimit të veprimit të faktorëve që ndikojnë në të.  - Analizon rëndësinë e informimit publik për çështjet e shëndetit. | | **Fjalët kyçe:** *Parandalim,informacion për shëndetin,programe depistuese, edukim shëndetësor.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor,njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, historia, sociologjia, filozofia, Kushtetuta e Organizatës Botërore të shëndetit, DDNJ. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon njohuritë e tij, mënyrën e formulimit të mendimit dhe të shprehjes së tij, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si Historia, Filozofia, Sociologjia, Kushtetutën e OBSH-së, DDNJ dhe Kushtetutën e Shqipërisë. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**: Diskutimi i njohurive paraprake  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë. Ata ftohen te japin mendime se çfarë përfaqëson shëndeti sipas tyre si ndikojnë faktorët e mëposhtëm në parandalimin e sëmundjeve  a-niveli i ulët i informacionit mbi rreziqet që kërcënojnë shëndetin  b-pamundësia për të bërë zgjedhje të shëndetshme  c-presioni kulturor  Konkretizoni me shembuj konkretë faktorët e mësipërm  **Hapi i dytë**: Marrëdhëniet pyetje-përgjigje  Pas përgjigjeve të nxënësve për të përkufizuar parandalimin mësuesja thekson se në kuptimin e ngushtë parandalim do të thotë të shmangësh zhvillimin e një sëmundjeje ndërsa në plan më të gjerë do të thotë të marrësh një sërë masash që kufizojnë përparimin e sëmundjes. Parandalimi klasifikohet në tre nivele:  1-Parandalim parësor  2-Parandalim sekondar  3-parandalim terciar.  Mësuesja i diskuton këto nivele me nxënësit duke sjellë shembuj konkretë.  Për sa i përket informacionit shëndetësor ne mund të gjejmë një mori informacionesh nga interneti. Por sa të besuara janë këto informacione?  Mjediset kryesore për të përhapur informacionin shëndetësor janë shkollat,vendet e punës,komuniteti ,institucionet shëndetësore, qendrat tregtare etj  Falë tyre ata zgjerojnë audiencën e tyre. Shpërndarja e informacionit sigurohet dhe nëpërmjet mjeteve të komunikimit masiv.    **Hapi i tretë**:Diskutim. Praktikë e pavarur  Nxënësit diskutojnë mbi çështjen e dhënë në rubrikën e mendimit kritik.  Diskutoni në klasë pse shkollat,institucionet shëndetësore përbëjnë një mjedis kyç për përhapjen e informacionit shëndetësor?  Cila është audienca në këto mjedise?  Si ndryshon ky informacion nga ata që merren nga interneti?  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij : lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera, si historia, filozofia, sociologjia, Kushtetuta shqiptare, interneti DDNJ, Konventa të ndryshme në lidhje me shëndetin e njeriut, OBSH-në,të drejtat e njeriut dhe për të, ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara.  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi shëndetin dhe parandalimin e sëmundjeve dhe faktorët e tij. Gjithashtu nxënësit prezantojnë llojet e informacionit dhe format e shpërndarjes së tij. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi shëndetin dhe parandalimin e sëmundjeve duke studiuar tre nivelet e tij. Gjithashtu nxënësi duhet ti përgjigjet pyetjeve konkrete dhe mbi shpërndarjen e informacionit shëndetësor.  Vlerësimi nga ana e mësuesit bëhet:  1-vlerësim formues  2-vetëvlerësim  3-Vlerësim me anë të portofolit | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër  Detyrë: Nxënësit do të analizojnë çështjet në rubrikën e mendimit kritik. Informacioni shëndetësor është mjet shumë i mirë për të ndihmuar popullatën për përmirësimin e shëndetit,por ai nuk është i mjaftueshëm për të ndryshuar sjelljet shëndetësore. Çfarë mjetesh dhe mekanizmash do të mund të ndikonin në sjelljen shëndetësore me qëllim ndryshimin e saj. | | | |

**Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shëndeti | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore: Disa nga armiqtë kryesorë të shëndetit** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi informacionin e dhënë: Në shëndetin e individëve dhe komuniteteve ndikojnë shumë faktorë të marrë së bashku. Përveç mënyrës së jetesës faktorët janë: vendi ku jetojmë, kushtet mjedisore, faktorë gjenetikë, niveli i të ardhurave, niveli i arsimimit si dhe marrëdhëniet shoqërore familjare. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  -Identifikon dhe përshkruan disa nga problemet që lidhen me shëndetin .  - Diskuton për shkaqet kryesore të disa prej problemeve.  - Dallon disa nga shtresat më të pafavorizuara të shoqërisë dhe problemet që lidhen me shëndetin. | | **Fjalët kyçe:** *Mënyrë jetese droga të paligjshme.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor,njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë,historia, sociologjia, filozofia, Kushtetuta e Organizatës Botërore të shëndetit, DDNJ. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon njohuritë e tij, mënyrën e formulimit të mendimit dhe të shprehjes së tij, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si Historia, Filozofia, Sociologjia, Kushtetuta e OBSH-së, DDNJ dhe Kushtetuta e Shqipërisë. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**: Diskutimi i njohurive paraprake  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë. Ata ftohen të japin shembuj konkretë se si ndikojnë në shëndet faktorë të ndryshëm individual dhe social.  **Hapi i dytë**: Marrëdhëniet pyetje-përgjigje  Pas përgjigjeve të nxënësve për të dhënë shembuj konkretë mësuesja shpjegon rreziqet e shëndetit dhe mjedisi si:  -ndotja e ajrit  -ndotja e ujit  -rreziqet në shkolla  -rreziqet në shtëpi  -rreziqet në rrugë  -rreziqet në vendet e punës  Nxënësit sjellin shembuj të ndryshëm nga rreziqet e listuara më lart  Nxënësit pyeten së cilat janë disa nga rrëziqet për shëndetin.  Ata listojnë:  -Duhani  -Alkoli  -Droga dhe substanca të tjera të ndaluara  -Sëmundjet seksualisht të transmetueshme  -Mbipesha/obeziteti  Diskutojmë mbi sëmundjet që mund të sjellin fenomenet e mësipërme  Mësuesja shtron pyetjen:Cilat janë grupet më të pafavorizuara të shoqërisë?  Nxënësit përgjigjen: pakicat rome dhe egjiptiane, të sëmurët me sida, të pastrehët, popullsia me nivel më të ulët të edukimit.  **Hapi i tretë**: Diskutim. Praktikë e pavarur  Nxënësit diskutojnë mbi çështjen e dhënë në rubrikën veprimtari në grup. Sipas në raporti studimi të 42 vendeve europiane rezulton që edhe pse në rënie, djemtë konsumojnë duhanin më shume se vajzat.  Diskutoni në klasë:  - Sa e rëndësishme është të informohesh para se të marrësh një vendim  -Pse djemtë janë më të prirur se vajzat për të konsumuar duhan dhe alkool? Sa të rrezikshme janë këto substanca për shëndetin tonë?  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij : lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera, si historia, filozofia, sociologjia, Kushtetuta shqiptare,interneti DDNJ ,Konventa të ndryshme në lidhje me shëndetin e njeriut, OBSH-në, të drejtat e njeriut dhe për të, ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara .  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi shëndetin dhe rreziqet e tij. Ata diskutojnë mbi faktorët që rrezikojnë shëndetin dhe grupet e pavaforizuara të popullsisë. Gjithashtu nxënësit diskutojnë pse është i rëndësishëm marrja e informacionit. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi shëndetin dhe rreziqet që e kanosin atë,faktorët që rrezikojnë shëndetin dhe grupet e pafavorizuara të popullsisë, parandalimin e sëmundjeve duke studiuar tre nivelet e tij. Gjithashtu nxënësi duhet ti përgjigjet pyetjeve konkrete dhe pse është e rëndësishme marrja e informacionit në lidhje me shëndetin.  Vlerësimi nga ana e mësuesit bëhet:  1-vlerësim formues  2-vetëvlerësim  3-Vlerësim me anë të portofolit | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër  Detyrë:Nxënësit do të analizojnë çështjet në rubrikën e mendimit kritik.  -Diskutoni në klasë shembuj mbi vendimet e marra nën efektin e alkoolit dhe drogës  -Analizoni raportin shëndetësor të popullatës shqiptare. | | | |

**Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shëndeti | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore: Disa nga çështjet bashkëkohore që lidhen me shëndetin** | | **Situata e të nxënit:** Mësuesja fton nxënësit të japin mendimin e tyre mbi situatën e dhënë: Disa fëmijë janë të ndryshëm për shkak të pamjes,brishtësisë, intelektit, prejardhjes familjare,raciale apo krahinore.  -A ndjehen këta fëmijë të kërcënuar për shkak të karakteristikave të mësipërme?  -Cilat janë mjediset ku këta ndjehen të kërcënuar? | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  -Tregon si ligji shqiptar mbron shëndetin e të gjithë shtresave të shoqërisë.  - Rendit disa nga çështjet bashkëkohore që lidhen me shëndetin.  - Shpreh qëndrimin e tij mbi çështjet e shëndetit. | | **Fjalët kyçe:** *Nëpërkëmbje, doping në sport, dhunë.* | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve, interneti, enciklopeditë, historia, sociologjia, filozofia, Kushtetuta e Organizatës Botërore të shëndetit, DDNJ. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon njohuritë e tij, mënyrën e formulimit të mendimit dhe të shprehjes së tij, ndërvepron dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si Historia, Filozofia, Sociologjia, Kushtetuta e OBSH-së, DDNJ dhe Kushtetuta e Shqipërisë. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**: Rrjeti i diskutimit  Diskutohet situata e dhënë në libër. Nxënësit i japin përgjigje situatës duke u mbështetur mbi njohuritë që kanë. Ata ftohen të japin shembuj konkretë se si ndikojnë këto cilësi të këtyre fëmijëve në cilësinë e jetës së tyre.  **Hapi i dytë**: Vëzhgo-analizo-diskuto  Pas përgjigjeve të nxënësve për të dhënë shembuj konkretë mësuesja shpjegon disa nga çështjet bashkëkohore që lidhen me shëndetin si:  -dhuna  -nëpërkëmbja  -dopingu në sport  Legjislacioni shqiptar ka në përbërjen e tij ligje mbi kërcënuesit e shëndetit si:  -ligji për mbrojtjen e shëndetit nga duhani  -ligji për mbrojtjen e të miturve nga alkooli  -ligji për parandalimin dhe kontrollin e HIV/AIDS  -ligji për përdorimin e substancave narkotike  -legjislacioni për luftën kundër dhunës.  **Hapi i tretë**: Diskutim. Praktikë e pavarur  Nxënësit diskutojnë mbi çështjen e dhënë në rubrikën mendimi kritik në grup .në të gjithë botën njihet veprimi i ligjit antialkool dhe antiduhan. Si zbatohet ky ligj në Shqipëri?  Cilët janë faktorët që pengojnë zbatimin e ligjeve në Shqipëri?  Diskutoni në klasë:  -Çfarë mendoni për doping si fenomen?  -Çfarë mendoni ju se do të ndodhte nëse ai legalizohej?  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij: lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera, si historia, filozofia, sociologjia, Kushtetuta shqiptare, interneti DDNJ, Konventa të ndryshme në lidhje me shëndetin e njeriut, OBSH-në, të drejtat e njeriut dhe për të, ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara.  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë rezultatet e tyre. Ata diskutojnë mbi shëndetin dhe rreziqet e tij. Ata diskutojnë mbi faktorët që rrezikojnë shëndetin dhe grupet e pavaforizuara të popullsisë. Gjithashtu nxënësit diskutojnë pse është i rëndësishëm marrja e informacionit. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi mund t’i përgjigjet pyetjeve konkrete mbi shëndetin dhe disa nga çështjet bashkëkohore të tij si dhuna, dopingu, lëndët narkotike, alkooli etj. Gjithashtu nxënësi duhet ti përgjigjet pyetjeve konkrete dhe mbi legjislacionin përkatës ndaj këtyre çështjeve të shëndetit.  Vlerësimi nga ana e mësuesit bëhet:  1-vlerësim formues  2-vetëvlerësim  3-Vlerësim me anë të portofolit | | | |
| **Detyra**: Në fund të orës nxënësit do të punojnë ushtrimet në libër | | | |

**Dt.­\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shëndeti** | **Lënda:** Qytetari | **Shkalla:** V | **Klasa:** X |
| **Tema mësimore: Veprimtari praktike nr 4** | | **Situata e të nxënit:** Bashkëbisedim dhe punë në grupe.  Mësuesja fton nxënësit të zhvillojnë veprimtaritë si vijojnë në libër | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave qytetare sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:** | | **Fjalët kyçe** | |
| **Burimet:** Teksti mësimor, njohuritë e nxënësve,interneti, enciklopeditë, historia,filozofia, sociologjia, libri i Kushtetutës, Deklarata e të Drejtave të Njeriut, OBSH dhe konventa të miratuara prej saj | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** Gjuha dhe komunikimi. Nxënësi zhvillon frymën e debatit konstruktiv, ndërveprimit dhe pasuron fjalorin me fjalë, koncepte nga njohuritë e marra deri tani duke përfshirë dhe lëndë si Historia, Filozofia Sociologjia, libri i Kushtetutës, Konventa e të drejtave të fëmijëve. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| **Situata e të vepruarit**  **Hapi i parë**: Rrjeti i diskutimit  1-Diskutim mbi situatat e dhëna në libër  **Hapi i dytë**: Organizimi i takimeve  1-Organizoni një tryezë të rrumbullakët ku të përfshihen aktorë që janë përgjegjës për ligjin antiduhan.  **Hapi i tretë**: Punë në grup.  Dhënia e konkluzioneve pas diskutimeve  **Metodologjia**  Gjatë orës së mësimit bëhet organizimi i tij : lidhjes së temës me njohuritë e nxënësve, lidhjes së temës me disiplina të tjera, si historia, filozofia,interneti, deklarata e të drejtave të njeriut; raporte të OBSH-së për ndërtimin e njohurive të reja, prezantimin e argumenteve dhe demonstrimin konkret të tyre në bazë të njohurive të përftuara .  **Përforcimi i të nxënit**: Nxënësit prezantojnë njohuritë e tyre. Ata diskutojnë mbi rëndësinë e njohjes së ligjeve të cilat mbrojnë shëndetin ,respektimit dhe zbatimit të tyre për shoqëri sa më të shëndetshme. | | | |
| **Vlerësimi**: Mësimi quhet i arrirë kur nxënësi kupton rëndësinë e mbrojtjes së shëndetit si e drejtë themelore e individit. Vlerësimi që mund të përdoret nga mësuesja:   1. vlerësim formues 2. vetëvlerësimi | | | |

**Test për tematikën 5: Shëndeti**

1) Shëndeti:

a-është gjithëpërfshirës dhe shmang diskriminimin

b-bazohet në liri

c-lidhet me të drejtat e tjera

d-të gjitha më sipër

2) Parandalimi i sëmundjeve klasifikohet në?

3) Parandalimi parësor i referohet:

a-gjithëpërfshirjes

b-veprimeve që shmangin zhvillimin e sëmundjeve

c-informacionet shëndetësore

d-marrjen e masave për kurimin e sëmundjeve

4) Rreziqet shëndetësore

a-ndotja e ajrit dhe e ujit

b-rreziqet në shkollë dhe në shtëpi

c-rreziqet në rrugë dhe punë

d-të gjitha më sipër

5) Përshkruani armiqtë e shëndetit

a-

b-

c-

d-